**МБОУ СОШ с.МОКРОЕ**

**ШОВСКИЙ ФИЛИАЛ**

## ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

## С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

**«Р А Д У Г А»**

#### СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: ИЮНЬ 2025 Г.

## Содержание программы

ИНФОРМАЦИОНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ… 3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА… 4

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ… 6

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ… 7

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ… 10

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ 11

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ 13

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ… 15

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ… 16](#_bookmark0)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ… 24

[ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ 26](#_bookmark1)

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ… 27

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 29

ПРИЛОЖЕНИЯ… 30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | **Программа****летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «РАДУГА»***на базе Шовского филиала МБОУ СОШ с.Мокрое* |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающихполноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие, приобщение детей к трудовой деятельности. Профилактикаправонарушений и обеспечение занятости подростков в летний период. |
| 3 | Тип лагеря | С дневным пребыванием. |
| 4 | Направление деятельности | Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяетразличные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. |
| 5 | Содержание программы | Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложения. |
| 6 | Автор программы | Трунова Е.В., заместитель директора МБОУ СОШ с.Мокрое |
| 7 | Место реализации | Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга», расположенный при Шовском филиале МБОУ СОШ с.Мокрое |
| 8 | Адрес, телефон | 399633 Липецкая область Лебедянский район село Шовское улица Бутырки, 2 Телефон 8(47466) 30-2-38 |
| 9 | Количество, возраст учащихся | 31 учащийся, возраст с 6 до 14 лет |
| 10 | Количество смен | 1 смена |
| 11 | Сроки проведения | со 02.06.2025 - 27.06.2025 . |

*Игры детей - вовсе не игры, и правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста.*

*М. Монтень*

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето - наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе Шовского филиала МБОУ СОШ с.Мокрое. В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

**Программа деятельности летнего лагеря** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной

и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Так в нашем лагере создано 2 разновозрастных отряда. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей. Возраст детей от 6 до 14 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, библиотека, сельский ДК.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно полезной деятельности.

### Девиз программы:

##### «В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

******

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
3. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
4. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
5. Привитие навыков трудовой деятельности.
6. Профилактика правонарушения и безнадзорности.
7. Воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологического кругозора.
8. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно- гигиеническую культуру.

#### Сроки реализации программы: июнь 2025 года.

****

Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» опирается на следующие принципы:

 Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

* + Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

* + Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематик дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.
	+ Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
	+ Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
	+ Принцип уважения и доверия.
	+ Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
	+ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
	+ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.



Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

###### Временный характер детского объединения.

1. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
2. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
3. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
4. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно- климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

###### I этап. Подготовительный – март - апрель – май

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

 проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;

* + - издание приказа по школе о проведении летней кампании;
		- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;
		- подготовка методического материала для работников лагеря;
		- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
		- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план- сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

###### этап. Организационный – май-июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* + - встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
		- запуск программы;
		- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

###### этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

* + - реализация основной идеи смены;
		- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
		- работа творческих мастерских.

###### этап. Аналитический – август

Основной идеей этого этапа является:

* + - подведение итогов смены;
		- выработка перспектив деятельности организации;
		- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

###### Диагностика

|  |  |
| --- | --- |
| Вводнаядиагностика | Начало смены.Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:* анкетирование;
* беседы в отрядах;
* планерки администрации лагеря, воспитателей.
 |
| Пошаговая диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговаядиагностика | АнкетированиеТворческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядахЦветопись |



1. **Нормативно-правовые условия:**
	* Закон «Об образовании РФ»
	* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
	* Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
	* Устав МБОУ СОШ с.Мокрое.
	* Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
	* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
	* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
	* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
	* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
	* Должностные инструкции работников.
	* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
	* Заявления от родителей.
	* Акт приемки лагеря.
	* План работы.

#### Материально-технические условия предусматривают:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник финансирован ия и материальная******база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Комнаты для отрядов, для отдыха, подготовкиотрядных мероприятий | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады,спортивные состязания | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры- путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, начальник лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Начальник лагеря,воспитатели, библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Районный иобластной бюджет | Повар |
| Комнаты гигиены | Туалеты, санитарный уголок | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |

1. **Кадровые условия*.***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* начальник лагеря
* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
* руководители творческих мастерских из числа работников ДК.
1. **Методические условия предусматривают:**
* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела;
* творческие мастерские;
* индивидуальная работа;
* тренинги;
* деловые и ролевые игры.

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
* Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
* Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
* Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

    



Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:



**Досуговое направление**

***Пришкольный летний оздоровительный лагерь***

***с дневным пребыванием детей***

***«Радуга»***

**Трудовое направление**

**Патриотическое направление**

**Художественно-творческое направление**

****

**Физкультурно – оздоровительное направление**

###### Задачи

* Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.

###### Основные формы работы

* + Утренняя гимнастика (зарядка)
	+ Спортивные игры на спортивной площадке.
	+ Подвижные игры на свежем воздухе
	+ Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», военно- спортивная игра «Зарничка», эстафета «Вместе мы сильнее»,

«Малые олимпийские игры»)

* + Беседы, лекции «По дорожке, по тропинке в страну здоровья »,

«Мы – за правильное питание!» (с использованием ИКТ)

###### Ожидаемый результат

Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами



# Художественно-творческое направление

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

###### Задачи

* Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
* Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
* Развитие творческих способностей детей.

###### Основные формы работы

* Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»)
* Конкурсные программы («С детства дружбой дорожи!»)
* Творческие конкурсы («Мир всем детям земли!», конкурс рисунков

«Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы – дети России!»)

* Игровые творческие программы («Вместе весело шагать»)
* Концерты («Алло, мы ищем таланты!»)
* Мастер-класс по прикладному творчеству

###### Ожидаемый результат

* Развитое чувство прекрасного.
* Умение найти себя в творчестве.
* Массовое участие в культурном досуге.

# Трудовое направление

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

###### Задачи

* + Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельно
	+ Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.
* Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда

###### Основные формы работы

* + Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по отряду)
	+ Общественно значимый труд (работа на пришкольном опытном участке). Уборка прилегающей территории.
	+ Операции «Чистая грядка», «Уничтожение шпионов-сорняков», «Уют».

###### Ожидаемый результат

Личность, способная к свободному созидательному труду.

# Познавательное направление

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

###### Задачи

* + - Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
		- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

###### Основные формы работы

* Экскурсия в краеведческий музейгг.Лебедянь
* Экскурсия в Христо-Рождественский храм села Шовское
* Игра – путешествие по истории «Село мое родное»
* Викторина «Край мой родной»
* Экологическая тропа на участке «Удивительный цветочный мир»
* Конкурсная программ «Безопасное колесо»

###### Ожидаемый результат

личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками

# Патриотическое направление

#### Задачи

* + Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
	+ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.
	+ Приобщение к духовным ценностям российской истории.

#### Основные формы работы

* Поэтическая страничка «Что такое Россия?»
* Плетение маскировочных сетей для СВО;
* Подвижные народные игры (Лапта, городки, ручеек );
* Игра-викторина «Православная культура»
* Музыкально-конкурсная программа «Голоса России!» (исполнение русских народных песен, частушек)
* Урок – мужества «Время уходит – с нами память остается»
* Акция «Белый цветок»
* Просмотр фильма «Неуловимые мстители»

###### Ожидаемый результат

- личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества.

**Досуговое направление**

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

###### Задачи:

* Вовлечь как можно больше ребят в различные формы.
* Организации досуга.
* Организовать деятельность творческих мастерских.

###### Основные формы работы:

* Мероприятия различной направленности
* Игры «Тропа испытаний»
* Викторина «Устами младенца»
* Конкурсно-развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!»
* Инсценирование отрывка из русских народных сказок
* Флешмоб «Танцуй вместе снами!»
* Конкурсная программа «Фабрика звезд»

###### Ожидаемый результат:

Личность, творчески проводящая свободное время.

***Организация взаимодействия с социумом***

***летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей***

***«Радуга»***

###### Критерии эффективности:

* + Эмоциональное состояние детей;
	+ Личностный рост;
	+ Физическое и психологическое здоровье;
	+ Приобретение опыта общения со сверстниками;
	+ Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
	+ Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
	+ Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор", синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник", жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.



В ходе реализации данной программы ожидается:

* + - Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
		- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
		- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
		- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
		- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
		- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
		- Расширение кругозора детей.
		- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально- нравственных норм.
		- Личностный рост участников смены.



***План работы***

***летнего оздоровительного лагеря***

***с дневным пребыванием«Радуга»***

**1-й день: *Международный день защиты детей***

1. Открытие лагерной смены «Ура! Каникулы!».
2. Распределение в отряды. Организационные мероприятия по отрядам.
3. Оформление отрядных уголков и уголка лагеря.
4. Беседа о правилах поведения в лагере. Инструктаж «Безопасное лето».
5. Праздничная программа ко Дню защиты детей: фестиваль детства «Должны смеяться дети».
6. Акция «Планета детства». Рисунки на асфальте о детстве и дружбе.

 **2-й день: *День правил дорожного движения***

1. Зарядка.
2. Занятия по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено».
3. Игра «Безопасное колесо».
4. Игротека.
5. Викторина «Дорожная азбука».

 **3-й день: *День окружающей среды***

1. Зарядка.
2. Минутка здоровья «Зеленая аптечка».
3. Конкурс рисунков «Растения, которые я хотел бы спасти».
4. Экологическая игра - викторина «Лесной карнавал».
5. Операция «Уничтожение шпионов – сорняков» (работа на клумбе).
6. Экскурсия «Знай и люби свой край».

 **4-й день: *День сюрпризов***

1. Зарядка.
2. Игра «Утро неожиданностей».
3. Минутка здоровья «Витамины - наши друзья».
4. Конкурс икебаны.
5. Прогулка. Игры на свежем воздухе.
6. Конкурс рисунков «Разноцветная палитра».

**5-й день: *День русского языка. Пушкинский день***

1. Зарядка.

2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».

3. Литературная гостиная «Читаем Пушкина!»

4. Конкурс рисунков (по произведениям А.С. Пушкина).

5. Прогулка. Игры на свежем воздухе.

6. Работа на цветниках.

 **6-й день: *День мальчишек и девчонок***

1. Зарядка.
2. Эстафета конкурсов: « А ну- ка, девочки!»
3. Эстафета конкурсов: «Богатырские забавы».
4. Творческая игра-соревнование «Музыкальный экспресс».
5. Ремонт библиотечного фонда.

 **7-й день: *День открытий***

1. Зарядка.
2. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».
3. Игра «Поиск сокровищ».
4. Занятие «Что я знаю о себе. Моё уникальное «Я».
5. Мульт – викторина «Я имею право…»( посещение сельской библиотеки).
6. Волшебная кисточка (конкурс рисунков).
7. Игры на свежем воздухе.

 **8-й день: *День России***

1. Зарядка.
2. Минутка здоровья "Как сберечь глаза».
3. Занятие «Хоровод дружбы народов».
4. Разучивание русских игр.
5. Творческая мастерская «С Россией вместе».
6. Акция «Окна России».

 **9-й день**: ***День экологии и креатива***

1. Зарядка.
2. Экскурсия в царство Берендея.
3. Сбор материала для конкурса поделок «Лесное чудо».
4. Минутка безопасности «Почему опасно играть рядом с дорогой?».
5. Экологическая игра-викторина «Беседует таинственность природы…», выпуск буклетов, газет, на тему «ЭКОлогия 2025».
6. Игровая программа «Мультипликационные герои»
7. Летняя эстафета. Игра «Лапта».

**10-й день: *День смеха и забав***

1. Зарядка.
2. Минутка здоровья. Беседа « У меня хорошее настроение».
3. Юмористическая эстафета.
4. Викторина «Устами младенца».
5. Занятия по интересам.
6. Работа на клумбах.

 **11-й день: *День цветов***

1. Зарядка.
2. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем».
3. Викторина "Цветик - семицветик".
4. Конкурс «Полянка».
5. Занятие «Легенды и сказки о цветах».
6. Подвижные игры на воздухе.
7. Игра-марафон «Веселый поезд».

#####  12-й день: День добра

1. Зарядка.
2. Беседа «Православные обряды и праздники».
3. Экскурсия в Христор-Рождественский храм.
4. Разучивание песни «Дорогою добра».
5. Игры по интересам.
6. Лихие забавы на Руси.

 **13-й день: *День памяти и скорби***

1. Зарядка.
2. Всероссийская акция «Минута молчания».
3. Митинг-реквием «Память сильнее времени!». Возложение цветов к памятнику.
4. Заочное путешествие (в виде презентации) по памятным местам нашей Родины

«Никто не забыт, ничто не забыто».

1. Кинолекторий «Дети смотрят о Победе».

 **14-й день: *День этикета***

1. Зарядка.
2. Викторина «Если станем дружно жить, не придётся нам тужить».
3. Игра «Не для того в гости идут, что дома нечего обедать».
4. Обучающий практикум «У меня зазвонил телефон».
5. Урок доброты «О братьях наших меньших».
6. Работа на пришкольном участке.

 **15-й день: *День музыки***

1. Зарядка.
2. Караоке – батл «Будь звездой».
3. Танцевальный летний марафон.
4. Минутка безопасности «Правила личной гигиены».
5. Игра «Угадай мелодию».

 6. Работа на клумбах.

 **16-й день: *День воды***

1. Зарядка.
2. Минутка безопасности «Как вести себя на воде?»
3. Мастер-класс «Делаем лодочку/пароход».
4. Игра-соревнование «Чья лодка быстрей».
5. Экологическая игра «Путешествие капельки».
6. Игры на свежем воздухе.

 **17-й день: *День лагерных рекордов***

1. Зарядка.
2. Операция «Огород».
3. Многоборье (бег, прыжки, метание, отжимание)
4. Эстафета «Веселые старты».
5. Конкурс рисунков: «О спорт - ты жизнь!»
6. Соревнование по настольному теннису.
7. Минутка здоровья « Закаливание».

 **18-й день: *День закрытия лагерной смены***

1. Зарядка.

2. Соревнование по собиранию пазлов «Раз картинка, два картинка…»

3. Спортивные игры «Лето - чудная пора!

4. Флешмоб «Танцуй вместе с нами!»

5. Закрытие лагерной смены.

#####

* 1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
	2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
	3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
	4. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
	5. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
	6. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
	7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
	8. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
	9. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
	10. Подборка журналов «Последний звонок»

       

1. ***Режим дня.***
2. ***Законы и правила лагеря.***
3. ***Самоуправление в лагере.***
4. ***Названия, девизы, речевки детских отрядов.***
5. ***Анкета личностного роста.***

###### Педагог и Вожатый обязаны:

* Иметь свой план работы и следовать ему.
* Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
* Жить и творить вместе с членами отряда.
* Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
* Уметь понимать себя и других.
* Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
* Быть искренними.
* Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
* Верить в свой отряд.
* Проводить утром и в обед отрядные сборы.

###### Педагог и Вожатый имеют право:

* Быть не руководителями, а товарищами.
* Помогать членам отряда в реализации их идей.
* Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
* Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

###### Дети обязаны:

* Неукоснительно соблюдать режим.
* Бережно относиться к имуществу лагеря.
* Принимать активное участие во всех мероприятиях.
* Найти себе занятие по душе.
* Быть полезными для других.
* Верить в себя и свои силы.
* Реализовать все свои способности и таланты.
* Не скучать.

###### Дети имеют право:

* Иметь свою точку зрения и уметь ее отстоять.
* Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
* Иметь время для занятий по интересам.
* Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
* Фантазировать. Изобретать. Творить.



   

 Фиксируйте. Запоминайте. Записывайте.

 Сочиняйте. Разрабатывайте, готовьте заранее.  Четко и ежедневно планируйте свою работу.  Будьте доброжелательны и великодушны.

 Не забывайте хвалить ребят.

 Позаботьтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний.  Держите любую ситуацию под контролем.

 Относитесь с вниманием к каждому ребенку. Помните, что они всего лишь дети, а вы - самый нужный, близкий для них в данный момент человек.

 Залог успеха – в творческом сотрудничестве с детьми.



      

**СТРОГО ВОСПРЕЩАЕТСЯ:**

* *обижать малышей;*
* *ругаться;*
* *обзываться;*
* *драться;*
* *дерзить;*
* *толкаться;*
* *орать;*
* *отношения выяснять;*
* *плеваться;*
* *сорить;*
* *по клумбам ходить;*
* *деревья, имущество ломать;*
* *территорию засорять.*

**ОДОБРЯЕТСЯ И ПООЩРЯЕТСЯ:**

 *общение с друзьями*

 *помощь младшим ребятам*

 *занятия спортом*

 *чтение книг*

 *активное участие во всех мероприятиях;*

 *посещение кружков по интересам;*

 *предложение, как сделать жизнь в лагере ещё интереснее.*

**

     

***Закон хозяина.***

Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем.

Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

***Закон точности.***

Время дорого у нас, берегите каждый час.

Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

***Закон поднятой руки.***

Наверху увидел руку – в зале тишина, ни звука.

***Каждый в ответе за то, что с ним происходит.***

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только

хорошее.

Сначала подумай, потом действуй.

Не стесняйся спросить совета.

***Верь в себя и свои силы.***

Найди занятие по душе.

Продемонстрируй все свои таланты и способности.

 

**Отряд** « АПЕЛЬСИН»

**Девиз:**

**Отряд** «СОЛНЫШКО»

### Девиз:







Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Радуга» - Дружное собрание (совет лагеря). Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

* трудовой десант – 10 баллов максимально;
* подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;
* 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
* 2 место – 10 баллов;
* 3 место – 5 баллов. Снятие баллов:
* опоздание на мероприятие – 5 баллов;
* оскорбление друг друга – 3 балла;
* опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл;

### Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, настольный теннис и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от

«пятёрки» до «двойки»).

1. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
2. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
3. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
4. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

**Дневник самоконтроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Дни работы в лагере** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Настроение в начале дня** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Желание заниматься** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Физическая нагрузка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Болевые ощущения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Оцени****сегодняшнее мероприятие** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Настроение в конце дня** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Настроение в начале****и в конце смены:*** **хорошее**
* **удовлетворительное**
* **плохое**
 | **Желание заниматься:*** **есть *+***

**-****безразлично 0*** **нет -**
 | **Физическая нагрузка:*** **легко Л**

**-****нормально Н*** **тяжело Т**
 | **Болевые отношения:*** **были *+***
* **нет -**
 | **Оцени сегодняшнее мероприятие:****1****2****3****4****5** |